بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه :۱			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : استخوان شناسی اندام فوقانی			

هدف کلی:
آشنایی دانشجو با ساختمان، ویژگی‌های آناتومیک و اهمیت بالینی استخوان‌های کتف، ترقوه و بازو و مفاصل و رباط ها مربوط به هر بخش

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: دانشجو در پایان جلسه بتواند: • بخش‌های مختلف استخوان کتف، ترقوه و بازو را نام‌گذاری کند. • سطوح، لبه‌ها، زوائد و نشانه‌های آناتومیک مهم این استخوان‌ها را توضیح دهد. • محل مفصل شدن هر یک از استخوان‌ها را مشخص کند. • ارتباط ساختمان استخوان‌ها با شکستگی‌ها و دررفتگی‌های شایع را توضیح دهد. **حیطه حرکتی:** دانشجو بتواند: • استخوان‌های کتف، ترقوه و بازو را روی مولاژ یا مدل استخوانی شناسایی کند. • نشانه‌های آناتومیک مهم هر استخوان را روی مدل نشان دهد. • جهت‌گیری صحیح استخوان‌ها را تعیین کند.

- محل‌های مهم بالینی مانند محل شایع شکستگی ترقوه یا بازو را روی مدل مشخص کند.

حیطه نگرشی:

دانشجو:

- به اهمیت شناخت آناتومی طبیعی استخوان‌ها در تشخیص آسیب‌های اسکلتی توجه نشان دهد.
- در استفاده صحیح و مسئولانه از مدل‌ها و تجهیزات آموزشی دقت کند.
- در فعالیت گروهی و بحث‌های آموزشی مشارکت فعال داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث پیش‌نیاز مقدمات علوم تشریح در ابتدای تدریس

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman's Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود
تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۲			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : حفره آگزیلاری: عروق و شبکه بازویی			

هدف کلی:
آشنایی با شریان آگزیلاری، شاخه‌های آن و شبکه بازویی. و شاخه های مربوط به هر بخش

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • حدود و محتویات حفره آگزیلاری را توضیح دهد. • شریان آگزیلاری و شاخه‌های آن را بیان کند. • نحوه تشکیل شبکه بازویی را توضیح دهد. • شاخه‌های مهم شبکه بازویی و آسیب‌های آنها را توضیح دهد. **حیطه مهارتی:** • مسیر شریان آگزیلاری را روی مولاژ نشان دهد. • اجزای شبکه بازویی را روی مدل شناسایی کند. • ارتباط اعصاب با نواحی مختلف اندام فوقانی را مشخص کند.

حیطه نگرشی:

- اهمیت شناخت شبکه بازویی در آسیب‌های عصبی را درک کند.
- در شناسایی ساختارها دقت و مسئولیت‌پذیری داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.

Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۳			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : بازو و حفره کوبیتال			

هدف کلی:
شناخت فاسیای بازو، عضلات، عروق و اعصاب بازو و حدود و محتویات حفره کوبیتال.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • فاسیا و سپتوم‌های بازو را توضیح دهد. • عضلات قدامی و خلفی بازو را توضیح دهد. • شریان براکیال و شاخه‌های آن را شرح دهد. • حدود و محتویات حفره کوبیتال را بیان کند. **حیطه مهارتی:** • عضلات بازو را روی مولاژ شناسایی کند. • شریان براکیال و اعصاب مهم را نشان دهد. • حدود حفره کوبیتال را مشخص کند.

- محل نبض براکیال را روی بدن نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت آناتومی حفره کوبیتال در اقدامات پزشکی را درک کند.
- اصول ایمنی و احترام به بدن فرد را رعایت کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman's Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود
تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۴			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : ساعد			

هدف کلی:
شناخت عضلات، فاسیا، عروق و اعصاب ناحیه ساعد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • فاسیای ساعد را توضیح دهد. • عضلات قدامی و خلفی ساعد را از نظر منشأ، اتصال، عمل و عصب‌گیری بیان کند. • مسیر شریان‌های Radial و Ulnar را توضیح دهد. • اعصاب مهم ساعد را توصیف کند. **حیطه مهارتی:** • عضلات قدامی و خلفی را روی مولاژ شناسایی کند. • محل نبض Radial و Ulnar را نشان دهد. • مسیر اعصاب مهم را مشخص کند.

حیطه نگرشی:

- اهمیت آناتومی ساعد در معاینه بالینی را درک کند.
- در فعالیت عملی گروهی همکاری کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود
تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۵			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : ساعد و دست			

هدف کلی:
تکمیل شناخت ساختارهای عضلانی، عصبی و عروقی ساعد و آشنایی با عضلات دست.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • عضلات مهم دست را نام ببرد. • عروق و اعصاب دست را توضیح دهد. • ارتباط ساختمان دست با عملکرد حرکتی آن را بیان کند. • آسیب‌های مهم عصبی دست را توضیح دهد. **حیطه مهارتی:** • عضلات مهم دست را روی مولاژ شناسایی کند. • مسیر اعصاب و عروق را نشان دهد. • حرکات دست را با عضلات مربوط تطبیق دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت عملکرد دقیق دست در فعالیت‌های روزمره و پزشکی را درک کند.
- در کار با مدل‌های آموزشی دقت داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۶			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : مفاصل اندام فوقانی، وریدها، لنف و درماتوم			

هدف کلی:
آشنایی با مفاصل، سیستم وریدی و لنفاوی و درماتوم‌های اندام فوقانی و کاربردهای بالینی آنها.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • مفاصل اصلی اندام فوقانی را توضیح دهد. • وریدهای سطحی و عمقی را بیان کند. • مسیر تخلیه لنفاوی اندام فوقانی را توضیح دهد. • درماتوم‌های مهم اندام فوقانی را شناسایی کند. **حیطه مهارتی:** • وریدهای سطحی را روی مدل یا بدن مشخص کند. • درماتوم‌های اصلی را روی شکل نشان دهد. • حرکات مفاصل اصلی را نمایش دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت شناخت سیستم وریدی و لنفاوی در اقدامات بالینی را درک کند.
- در معاینه و آموزش عملی رعایت حریم و احترام بیمار را مدنظر قرار دهد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۷			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : استخوان‌های اندام تحتانی: هیپ، فمور و تیبیا			

هدف کلی:
آشنایی با استخوان‌های اصلی اندام تحتانی و اهمیت آنها در حرکت و آسیب‌های اسکلتی.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • قسمت‌های مهم استخوان Hip را توضیح دهد. • ساختمان Femur و Tibia را بیان کند. • سطوح مفصلی و برجستگی‌های مهم را شناسایی کند. • شکستگی‌های مهم این نواحی را از نظر آناتومیک توضیح دهد. **حیطه مهارتی:** • استخوان‌ها را روی مدل شناسایی کند. • جهت‌گیری صحیح آنها را تعیین کند. • ساختمان‌های مهم را در تصاویر رادیولوژیک تشخیص دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت آناتومی استخوان‌های اندام تحتانی در ارتوپدی را درک کند.
- در استفاده از مدل‌های آموزشی مسئولانه عمل کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.

Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۸			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : فیبولا، پا (foot) و شبکه‌های کمری و خاجی			

هدف کلی:
شناخت استخوان فیبولا و پا (تارس، متاتارس و انگشتان) و آشنایی با شبکه‌های کمری و خاجی.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • ساختمان Fibula و استخوان‌های پا (تارس، متاتارس و انگشتان) را توضیح دهد. • شبکه کمری و خاجی را از نظر منشأ و شاخه‌ها بیان کند. • اعصاب مهم اندام تحتانی را شناسایی کند. • عوارض آسیب شبکه‌های عصبی را توضیح دهد. **حیطه مهارتی:** • استخوان‌های پا (تارس، متاتارس و انگشتان) را روی مدل شناسایی کند. • مسیر اعصاب اصلی را روی مولاژ مشخص کند. • ساختارهای شبکه‌های عصبی را روی شکل تشریحی نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت آسیب‌های عصبی اندام تحتانی را درک کند.
- در فعالیت‌های گروهی مشارکت فعال داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۹			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : ناحیه قدامی و داخلی ران			

هدف کلی:
شناخت فاسیا، عضلات، عروق و اعصاب ناحیه قدامی و داخلی ران و اهمیت بالینی آنها.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • فاسیای سطحی و عمقی ران را توضیح دهد. • مثلث فمورال و غلاف فمورال را توصیف کند. • عضلات قدامی و داخلی ران را توضیح دهد. • عروق و اعصاب مهم این ناحیه را بیان کند. **حیطه مهارتی:** • مثلث فمورال را روی مولاژ مشخص کند. • عضلات ناحیه را شناسایی کند. • مسیر شریان فمورال را نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت مثلث فمورال در اقدامات بالینی را درک کند.
- در معاینه و آموزش عملی اصول حرفه‌ای را رعایت کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۱۰			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : ناحیه گلوتئال و مفصل هیپ			

هدف کلی:
شناخت عضلات، عروق و اعصاب ناحیه گلوتئال و ساختمان مفصل هیپ.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • عضلات اصلی ناحیه گلوتئال را توضیح دهد. • عروق و اعصاب مهم این ناحیه را بیان کند. • ساختمان مفصل هیپ را توضیح دهد. • نکات بالینی مرتبط با تزریق عضلانی در ناحیه گلوتئال را بیان کند. **حیطه مهارتی:** • عضلات گلوتئال را روی مولاژ شناسایی کند. • محدوده مناسب ناحیه تزریق را مشخص کند. • حرکات مفصل هیپ را نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت انتخاب محل صحیح تزریق عضلانی را درک کند.
- ایمنی بیمار را در اقدامات عملی مورد توجه قرار دهد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۱۱			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : قسمت خلفی ران و حفره پوپلیته			

هدف کلی:
شناخت عضلات، عروق و اعصاب قسمت خلفی ران و حفره پوپلیته.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • عضلات خلف ران را توضیح دهد. • منشأ، مسیر و عملکرد آنها را بیان کند. • حدود و محتویات حفره پوپلیته را توضیح دهد. • عروق و اعصاب مهم این ناحیه را شناسایی کند. **حیطه مهارتی:** • عضلات خلف ران را روی مولاژ شناسایی کند. • حدود حفره پوپلیته را مشخص کند. • محتویات حفره را روی مدل نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت شناخت حفره پوپلیته در معاینه بالینی را درک کند.
- در فعالیت عملی دقت و نظم داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۱۲			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : ساق پا			

هدف کلی:
آشنایی با فاسیا، عضلات، عروق و اعصاب ناحیه ساق.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • فاسیای ساق را توضیح دهد. • عضلات کمپارتمان‌های مختلف ساق را بیان کند. • عروق و اعصاب اصلی ساق را توضیح دهد. • ارتباط کمپارتمان‌ها با آسیب‌های بالینی را بیان کند. **حیطه مهارتی:** • عضلات ساق را روی مولاژ شناسایی کند. • کمپارتمان‌های ساق را مشخص کند. • مسیر عروق و اعصاب مهم را نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت شناخت کمپارتمان‌های ساق در شرایط اورژانسی را درک کند.
- در استفاده از مدل و تجهیزات آموزشی دقت کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.
Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۱۳			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : پا (foot)، درماتوم، ورید و لنف اندام تحتانی			

هدف کلی:
شناخت ساختمان پا و سیستم‌های عصبی، وریدی و لنفاوی اندام تحتانی.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
حیطه شناختی: • فاسیای کف و پشت پا را توضیح دهد. • عضلات مهم کف و پشت پا را بیان کند.

- وریدهای سطحی و عمقی اندام تحتانی را توضیح دهد.
- درماتوم‌ها و مسیر تخلیه لنفاوی را بیان کند.

حیطه مهارتی:

- عضلات پا را روی مولاژ شناسایی کند.
- درماتوم‌های اندام تحتانی را روی شکل مشخص کند.
- وریدهای سطحی مهم را روی مدل یا بدن نشان دهد.

حیطه نگرشی:

- اهمیت سیستم وریدی و لنفاوی در بیماری‌های اندام تحتانی را درک کند.
- در فعالیت‌های عملی اصول حرفه‌ای و احترام به بیمار را رعایت کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:
طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز. Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود Langman's Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس :دستگاه اسکلتی عضلانی	تعداد واحد :۲ واحد تئوری	تعداد دانشجو :۲۸ نفر	رشته : پزشکی
مقطع تحصیلی :دکتری حرفه‌ای پزشکی	نیمسال :اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶	مدرس :دکتر الهام رحمانیان	پیش‌نیاز :مقدمات علوم تشریح
شماره جلسه : ۱۴			مدت تدریس :۱۲۰ دقیقه
عنوان جلسه : مفاصل زانو، مچ پا و پا			

هدف کلی:

آشنایی با ساختمان و حرکات مفاصل مهم اندام تحتانی.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

حیطه شناختی:

- ساختمان مفصل زانو را توضیح دهد.
- رباط‌های مهم زانو را شناسایی کند.
- ساختمان مفصل مچ پا و مفاصل پا را توضیح دهد.
- حرکات اصلی این مفاصل را بیان کند.

حیطه مهارتی:

- رباط‌ها و ساختمان‌های اصلی زانو را روی مولاژ شناسایی کند.
- حرکات زانو و مچ پا را روی بدن نشان دهد.
- ساختمان‌های مفصلی را در تصاویر رادیولوژیک شناسایی کند.

حیطه نگرشی:

- اهمیت شناخت مفاصل در تشخیص آسیب‌های ورزشی و اسکلتی را درک کند.
- هنگام انجام حرکات روی بدن همکلاسی، اصول ایمنی را رعایت کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

تدریس ترکیبی با محوریت کلاس حضوری؛ ارائه مطالب با پاورپوینت و تصاویر آناتومیک و رادیولوژیک، ارائه موارد بالینی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های یادگیری .در صورت فراهم بودن امکانات، استفاده از مولاژ /مدل، تصاویر X-ray و CT/MRIویدئوهای آموزشی .استفاده از محتوای الکترونیکی و خودآزمون برای مرور و تثبیت مطالب و رفع اشکال.

وسایل کمک آموزشی:

رایانه و ویدئوپروژکتور، پاورپوینت و تصاویر آناتومیک، ، مولاژ و مدل‌های آموزشی، تصاویر رادیولوژی شامل ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارها و محتوای الکترونیکی .در صورت دسترسی، کاداور و امکانات تشریحی، CT و MRI و X-RAY

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

آغازین:

پرسش کوتاه شفاهی/کتبی از مباحث جلسه پیشین

تکوینی:

پرسش و پاسخ حین کلاس، شناسایی ساختارها در تصاویر و مدل‌ها، حل موارد بالینی کوتاه، مشارکت در بحث گروهی و کوئیزهای کوتاه

پایانی:

ارزیابی پایان دوره مطابق برنامه آموزشی دانشکده، شامل سؤالات نظری و در صورت پیش‌بینی گروه آموزشی، ارزیابی شناسایی ساختارهای آناتومیک و تصاویر رادیولوژیک

منابع:

طرح دوره و درسنامه دستگاه اسکلتی عضلانی، گروه علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز.

Clinical Anatomy – R. S. Snell ، آخرین ویرایش موجود

Langman’s Medical Embryology – T. W. Sadler، آخرین ویرایش موجود

تصاویر و محتوای آموزشی ارائه‌شده توسط گروه علوم تشریحی و منابع الکترونیکی مورد تأیید دانشکده

تهیه و تنظیم : دکتر الهام رحمانیان

تاریخ : مهرماه ۱۴۰۵

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام و شماره درس: جنین شناسی اسکلتی - عضلانی	**تعداد و نوع واحد:نظری۰,۰۵**	**رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی - پزشکی عمومی**	**نیمسال تحصیلی اول:۱۴۰۶-۱۴۰۵**
نام مدرس: دکتر مجتبی اسماعیلی	**تعداد دانشجو:۲۳**	**پیش نیاز: علوم تشریح**	**مکان برگزاری کلاس: کلاس۴**
عنوان جلسه: جنین شناسی اسکلتی- عضلانی			**مدت و شکل برگزاری کلاس:۹۰ دقیقه**
شماره جلسه: ۱۵			

شرح کلی درس:
در این جلسه دانشجویان با روند تکامل جنینی سیستم اسکلتی ـ عضلانی شامل منشأ جنینی استخوان‌ها، غضروف‌ها، عضلات اسکلتی و بافت‌های همبند مرتبط، تکامل اسکلت محوری و اندامی، استخوان‌سازی، تکامل مفاصل، تشکیل عضلات تنه و اندام‌ها و تغییرات آن‌ها در طی رشد جنینی آشنا می‌شوند. همچنین ارتباط مراحل تکامل اسکلتی ـ عضلانی با برخی ناهنجاری‌های مادرزادی و اهمیت بالینی آن‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد.

هدف کلی: دانشجو در پایان جلسه بتواند منشأ جنینی، مراحل تکامل و سازمان‌یابی سیستم اسکلتی ـ عضلانی، شامل است غضروف، مفاصل و عضلات اسکلتی، و همچنین مهم‌ترین ناهنجاری‌های مادرزادی مرتبط با این سیستم را توضیح داده و ارتباط آ با یافته‌های بالینی درک کند.
اهداف اختصاصی دانشجو در پایان این جلسه قادر خواهد بود: **الف) منشأ جنینی سیستم اسکلتی ـ عضلانی** ۱ .منشأ جنینی اجزای مختلف سیستم اسکلتی ـ عضلانی را توضیح دهد. ۲ .نقش مزودرم پاراکسیال، مزودرم صفحه جانبی و سلول‌های ستیغ عصبی را در تکامل سیستم اسکلتی ـ عضلانی بیان کند. ۳ .تشکیل سومیت‌ها و تقسیم آن‌ها به اسکلروتوم، میوتوم و درماتوم را توضیح دهد. ۴ .نقش اسکلروتوم را در تشکیل اسکلت محوری بیان کند.

۵ .نقش میوتوم را در تشکیل عضلات اسکلتی توضیح دهد.

۶ .منشأ جنینی عضلات تنه و اندام‌ها را بیان کند.

۷ .منشأ جنینی استخوان‌ها و غضروف‌های مختلف را با یکدیگر مقایسه کند.

ب) تکامل سیستم اسکلتی

۸ .روند تبدیل مزانشیم به غضروف و استخوان را توضیح دهد.

۹ .استخوان‌سازی درون‌غشایی را تعریف و مراحل آن را بیان کند.

۱۰ .استخوان‌سازی درون‌غضروفی را تعریف و مراحل آن را شرح دهد.

۱۱ .تفاوت استخوان‌سازی درون‌غشایی و درون‌غضروفی را مقایسه کند.

۱۲ .نقش صفحات رشد را در رشد طولی استخوان‌ها توضیح دهد.

۱۳ .تکامل اسکلت محوری را توضیح دهد.

۱۴ .روند تکامل مهره‌ها را از اسکلروتوم شرح دهد.

۱۵ .منشأ دیسک بین‌مهره‌ای را توضیح دهد.

۱۶ .تکامل دنده‌ها و جناغ را بیان کند.

ج) تکامل جمجمه و اسکلت صورت

۱۷ .دو بخش اصلی جمجمه، نورکرانیوم و ویسرکرانیوم، را از نظر منشأ و تکامل مقایسه کند.

۱۸ .نقش سلول‌های ستیغ عصبی را در تکامل جمجمه و صورت توضیح دهد.

۱۹ .روند تکامل استخوان‌های صورت و فک‌ها را بیان کند.

۲۰ .فونتانل‌ها را شناسایی و اهمیت بالینی آن‌ها را توضیح دهد.

د) تکامل اسکلت اندام‌ها و مفاصل

۲۱ .زمان تشکیل جوانه‌های اندامی را بیان کند.

۲۲ .نقش مزودرم صفحه جانبی را در تشکیل اسکلت اندام‌ها توضیح دهد.

۲۳ .تکامل استخوان‌های اندام فوقانی و تحتانی را مقایسه کند.

۲۴ .چرخش اندام‌های فوقانی و تحتانی را در تکامل جنینی توضیح دهد.

۲۵ .روند کلی تشکیل مفاصل را شرح دهد.

۲۶ .تفاوت تکامل مفاصل فیبری، غضروفی و سینوویال را بیان کند.

۲۷ .ارتباط تکامل استخوان‌ها و مفاصل را با شکل‌گیری حرکات اندام توضیح دهد.

هـ) تکامل عضلات

۲۸ .منشأ عضلات اسکلتی را توضیح دهد.

۲۹ .نقش میوتوم را در تشکیل عضلات اسکلتی بیان کند.

۳۰ .تقسیم میوتوم به بخش‌های اپی‌مری و هیپومری را توضیح دهد.

۳۱ .تکامل عضلات عمقی و سطحی تنه را به‌طور کلی شرح دهد.

۳۲ .منشأ عضلات اندام‌ها را توضیح دهد.

۳۳ .روند مهاجرت سلول‌های عضلانی به جوانه‌های اندامی را بیان کند.

۳۴ .سازمان‌یابی عضلات فلکسور و اکستنسور اندام‌ها را توضیح دهد.

۳۵ .ارتباط تکامل عضلات با تغییرات عصبی و عروقی اندام‌ها را درک کند.

و) تکامل تاندون‌ها و بافت‌های مرتبط

۳۶ .منشأ بافت همبند مرتبط با عضلات و تاندون‌ها را بیان کند.

۳۷ .ارتباط تکامل عضلات با تاندون‌ها و اسکلت را توضیح دهد.

۳۸ .نقش بافت‌های همبند اطراف عضلات را در سازمان‌یابی سیستم اسکلتی ـ عضلانی بیان کند.

ز) ناهنجاری‌های مادرزادی سیستم اسکلتی ـ عضلانی

۳۹ .مهم‌ترین ناهنجاری‌های مادرزادی سیستم اسکلتی ـ عضلانی را نام ببرد.

۴۰ .آکندروپلازی را از نظر مکانیسم کلی و پیامدهای اسکلتی توضیح دهد.

۴۱ .برخی ناهنجاری‌های مادرزادی ستون مهره‌ها را از نظر جنین‌شناختی توضیح دهد.

۴۲ .اختلالات تشکیل و رشد اندام‌ها را با مراحل تکامل جوانه اندامی مرتبط کند.

۴۳ .آملیا و فکوملیا را از نظر جنینی و بالینی توضیح دهد.

۴۴ .برخی اختلالات مادرزادی عضلات و مفاصل را نام ببرد.

۴۵ .بر اساس یک تصویر یا مورد بالینی، مرحله یا اختلال احتمالی تکامل سیستم اسکلتی ـ عضلانی را شناسایی کند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

اهداف شناختی

دانشجو در پایان جلسه بتواند:

- منشأ جنینی اجزای مختلف سیستم اسکلتی ـ عضلانی را بیان کند.
- مراحل تشکیل استخوان، غضروف، مفصل و عضله را توضیح دهد.
- استخوان‌سازی درون‌غشایی و درون‌غضروفی را مقایسه کند.
- نقش سومیت، اسکلروتوم و میوتوم را در تکامل سیستم اسکلتی ـ عضلانی توضیح دهد.
- تکامل اسکلت محوری و اندامی را شرح دهد.
- تکامل عضلات تنه و اندام‌ها را توضیح دهد.
- ارتباط مراحل تکامل جنینی با ناهنجاری‌های مادرزادی را تحلیل کند.

اهداف مهارتی

دانشجو در پایان جلسه قادر خواهد بود:

- ساختارهای اسکلتی ـ عضلانی را در تصاویر جنین‌شناسی شناسایی کند.
- اسکلروتوم، میوتوم و درماتوم را در تصاویر آموزشی تشخیص دهد.
- مراحل استخوان‌سازی را در نمودارهای جنین‌شناسی مشخص کند.
- منشأ مهره‌ها، دنده‌ها و دیسک بین‌مهره‌ای را در شکل‌های آموزشی مشخص کند.
- مراحل تکامل جوانه اندامی و چرخش اندام‌ها را در تصاویر تشخیص دهد.
- مراحل تکامل عضلات اندام‌ها را در تصاویر آموزشی شناسایی کند.
- برخی ناهنجاری‌های مادرزادی سیستم اسکلتی ـ عضلانی را در تصاویر بالینی تشخیص دهد.

اهداف نگرشی

دانشجو:

- اهمیت جنین‌شناسی سیستم اسکلتی ـ عضلانی را در درک ناهنجاری‌های مادرزادی درک کند.
- در فعالیت‌های گروهی و بحث‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
- در استفاده از تصاویر و منابع علمی دقت و مسئولیت‌پذیری نشان دهد.
- ارتباط علوم پایه با تشخیص و درمان بیماری‌های اسکلتی ـ عضلانی را درک کند.
- در بررسی موارد بالینی، رویکرد علمی و حرفه‌ای داشته باشد.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی/ یادگیری:

- تدریس تعاملی با استفاده از اسلاید
- استفاده از تصاویر و نمودارهای جنین‌شناسی
- پرسش و پاسخ حین تدریس
- بحث گروهی
- ارائه موارد بالینی
- تحلیل تصاویر ناهنجاری‌های مادرزادی
- استفاده از اطلس جنین‌شناسی
- نمایش فیلم آموزشی کوتاه
- استفاده از محتوای الکترونیکی و سامانه آموزش مجازی

وسایل کمک آموزشی:

- رایانه و لپ‌تاپ
- ویدئو پروژکتور
- تخته وایت‌برد
- اسلایدهای آموزشی

- اطلس جنین‌شناسی
- تصاویر تکامل سیستم اسکلتی ـ عضلانی
- مدل آموزشی اسکلت و اندام‌ها
- تصاویر رادیولوژیک و بالینی
- فیلم آموزشی
- سامانه آموزش مجازی

روش ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی تشخیصی

در ابتدای جلسه با طرح سؤالات کوتاه درباره:

- مزودرم پاراکسیال
- سومیت‌ها
- اسکلروتوم و میوتوم
- جوانه‌های اندامی
- انواع استخوان‌سازی

دانش قبلی دانشجویان بررسی می‌شود.

ارزشیابی تکوینی

در طول جلسه از طریق:

- پرسش و پاسخ
- شناسایی ساختارها در تصاویر
- تکمیل نمودارهای جنین‌شناسی
- مشارکت در بحث گروهی
- تحلیل موارد بالینی

انجام خواهد شد.

ارزشیابی پایانی

در پایان جلسه سؤالات زیر یا سؤالات مشابه مطرح می‌شود:

۱ .نقش اسکلروتوم و میوتوم را در تکامل سیستم اسکلتی ـ عضلانی توضیح دهید.

۲ .استخوان‌سازی درون‌غشایی و درون‌غضروفی را مقایسه کنید.
۳ .منشأ مهره‌ها و دیسک بین‌مهره‌ای چیست؟
۴ .جوانه‌های اندامی چگونه به تشکیل اسکلت و عضلات اندام منجر می‌شوند؟
۵ .نقش میوتوم در تکامل عضلات اسکلتی چیست؟
۶ .یک ناهنجاری مادرزادی سیستم اسکلتی ـ عضلانی را نام برده و ارتباط آن را با روند تکامل توضیح دهید

منابع:

۱. **Langman's Medical Embryology**، جدیدترین نسخه چاپی.
۲. **The Developing Human: Clinically Oriented Embryology – Moore**، جدیدترین نسخه چاپی.
۳. **Larsen's Human Embryology**، جدیدترین نسخه چاپی.
۴. اطلس‌ها و منابع الکترونیکی معتبر جنین‌شناسی و آناتومی.

تهیه و تنظیم: دکتر مجتبی اسماعیلی

تاریخ: مهر ماه ۱۴۰۵